



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

36.530,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ALESSANDRO VOLTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COPC020007

Città

COMO

Provincia

COMO

Legale Rappresentante

Nome

ANGELO

Cognome

VALTORTA

Codice fiscale

VLNGL62P13I625K

Email

copc020007@istruzione.it

Telefono

031261498

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Foglia

Codice Fiscale

FGLMRA68A65C933P

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D23006520006

Titolo progetto

Volta Digital

Descrizione progetto

Il progetto deve includere prevedere l'integrazione efficace della tecnologia nell'insegnamento, l'implementazione di programmi di formazione e l'adozione di metodologie didattiche innovative. Sarà altresì fondamentale la sicurezza online e promuovere l'uso responsabile delle risorse digitali in ambito educativo. Ciò comporta lo sviluppo delle competenze didattiche digitali degli insegnanti attraverso una formazione che acceleri la transizione digitale, favorisca approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento, per migliorare la qualità dell'insegnamento e preparare gli educatori alle sfide del mondo digitale, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Ma ciò si estenderà anche al personale non docente, la cui formazione sarà improntata per la costruzione di una scuola più innovativa sia nelle competenze che nelle infrastrutture. Occorrerà dunque proporre innovativi e specifici percorsi formativi, focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu, che rappresentino una significativa opportunità per favorire una vera transizione digitale. Il progetto si svilupperà per passi successivi: dopo aver condotto un'analisi delle competenze digitali attuali del personale, per identificare i punti di forza e le aree di miglioramento e ottenere un quadro completo delle competenze digitali esistenti, verranno poi stabiliti gli obiettivi del programma di sviluppo, tenendo conto delle esigenze specifiche del personale e del PTOF di Istituto. Al termine si procederà poi alla pianificazione di percorsi formativi mirati, tenendo conto dei livelli di competenza esistenti e delle esigenze specifiche, offrendo moduli di formazione e laboratori. Questo sarà possibile fornendo l'accesso a risorse digitali di alta qualità che supportino la formazione, prevedendo altresì azioni atte a favorire la condivisione di esperienze e la collaborazione. In ogni fase sarà opportuno fornire sessioni di supporto individuale o mentoring e implementare meccanismi di valutazione per misurare il progresso nel raggiungimento degli obiettivi, prevedendo la raccolta di feedback regolari per migliorare continuamente il programma formativo in base alle esigenze emergenti. Punto di forza del progetto sarà la sostenibilità a lungo termine del programma, ad esempio integrando la formazione digitale nel piano di sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Tenendo conto delle evoluzioni tecnologiche e didattiche, sarà garantito che il programma sia adattabile alle nuove sfide e opportunità digitali. Il progetto prevede il coinvolgimento di tutto il personale nel processo di progettazione e implementazione del programma, pertanto sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere l'utilizzo dei contenuti didattici digitali, condividendo strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, favorendo l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento del personale, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica nell'ottica di promuovere una cultura digitale innovativa e un ambiente di apprendimento collaborativo.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.678,76 €	1	Completato	2.678,76 €

Totale richiesto per l'intervento

36.530,76 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi per il personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali possono variare in base alle esigenze specifiche di ogni contesto educativo. Programmi di formazione mirati e approcci pratici saranno utili per affrontare tali fabbisogni in modo efficace; in particolare: **COMPETENZE DI BASE NELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE:** conoscenza e padronanza di software comuni, sistemi operativi, e strumenti di produttività (come Microsoft Office, Google Suite, Axios), abilità nella gestione e organizzazione dei file digitali; **COMPETENZE NELLA DIDATTICA ONLINE:** capacità di progettare e condurre lezioni online efficaci, conoscenza delle piattaforme e degli strumenti di apprendimento online, abilità nella creazione di materiali didattici digitali; **COMPETENZE ETICHE E DIGITALI:** consapevolezza delle minacce alla sicurezza online e delle pratiche di sicurezza, attiva e passiva; conoscenza delle leggi e delle politiche sulla privacy in ambito educativo; conoscenza delle norme etiche nell'uso delle tecnologie, sensibilizzazione sulle questioni di sicurezza, plagio digitale e comportamento online responsabile; **INTEGRAZIONE DELLE TECNOLOGIE IN CLASSE:** capacità di integrare in modo efficace le tecnologie nelle attività di apprendimento, sviluppo di strategie didattiche innovative basate sulle nuove tecnologie; **COMPETENZE NELLA VALUTAZIONE DIGITALE:** capacità di valutare le prestazioni degli studenti attraverso strumenti digitali, utilizzo di piattaforme di valutazione online. **COMPETENZE NELL'USO DELLE RISORSE DIGITALI:** conoscenza e valutazione critica delle risorse educative digitali disponibili, capacità di selezionare e adattare risorse digitali in base ai bisogni didattici; **COLLABORAZIONE VIRTUALE:** Abilità nella collaborazione online con colleghi, studenti e genitori, utilizzo di strumenti di comunicazione virtuale in modo efficace; **OFFERTA FORMATIVA DIGITALE:** realizzazione competente del proprio PTOF, con un'attenzione particolare ai cambiamenti in atto, all'innovazione e alla transizione digitale; **CITTADINANZA DIGITALE:** possedere gli strumenti per la costruzione di un percorso di Educazione Civica – asse cittadinanza digitale per consolidare e costruire competenze di lettura del rapporto tra studenti con i nuovi media, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete, il ruolo delle nuove tecnologie sulle relazioni e sull'apprendimento per poter migliorare l'intervento educativo e formativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Un piano di formazione sulla transizione digitale dovrebbe essere ben strutturato e completo, affrontando diverse aree chiave per garantire una transizione efficace e di successo. Il piano mira a preparare il personale scolastico per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione e prevede: 1. Fondamenti Digitali: Una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, inclusi concetti come cloud computing (in termini di utilizzo dei servizi cloud per ottimizzare le risorse), big data, intelligenza artificiale, realtà virtuale, piattaforme, sicurezza informatica per acquisire familiarità con le tecnologie emergenti e le tendenze digitali. 2. Competenze Tecniche: Corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come programmazione, sviluppo di software, creazione di contenuti didattici, architetture di sistemi informativi e reti, gestione dei database e delle piattaforme, approfondimenti su tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale e l'Internet of Things (IoT), uso di strumenti e piattaforme digitali specifiche del settore didattico e amministrativo. 3. Sviluppo di Competenze Soft: Importanza delle competenze soft come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale, lavoro di squadra virtuale e collaborazione online. 4. Innovazione e Creatività: Stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale, metodi di gestione dell'innovazione, approcci per la generazione e sviluppo di idee innovative, per una didattica innovativa. 5. Sicurezza Digitale: Una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili, gestione delle password e la sicurezza degli accessi, conoscenza delle minacce digitali e tecniche di protezione, formazione sulla sicurezza delle reti e delle informazioni, conformità normativa e privacy dei dati. 6. Applicazioni Pratiche: Opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico, progetti pratici per applicare le competenze acquisite, simulazioni di situazioni reali per testare le abilità, studio di casi di successo e insuccesso nella transizione digitale, collaborazioni con partner per esperienze di apprendimento sul campo. Questo piano di formazione dovrebbe essere strutturato in moduli, ciascuno concentrato su un'area specifica. È importante anche incoraggiare la partecipazione attiva, l'apprendimento esperienziale e la continua valutazione del progresso. La flessibilità del piano consente di adattarsi ai bisogni specifici dell'organizzazione e degli individui coinvolti nella formazione. Sarà altresì importante incorporare sessioni interattive, laboratori pratici e strumenti di valutazione per garantire un apprendimento efficace e duraturo. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

I percorsi formativi e i laboratori sul campo saranno organizzati in collaborazione con enti di formazione specializzati nel settore dell'innovazione didattica nelle scuole, che predispongano corsi certificati che offrano strumenti concreti per chi lavora nel modo della scuola, tramite una metodologia laboratoriale, utile a esercitarsi e sperimentare e sono sia specifici - su singole discipline o strumenti - che trasversali o di spunto, con consigli disciplinari sulla didattica per le singole materie scolastiche. Gli enti saranno scelti nell'ottica di un'offerta che preveda: corsi in presenza o online in modalità sincrona o un approccio ibrido; accesso a piattaforme con il materiale didattico che regolarmente aggiornato che consenta di ripassare con il proprio ritmo e in autoapprendimento le lezioni a cui si è partecipato in presenza o online, arricchite da risorse attuali e pertinenti, esercitazioni e quiz di autovalutazione; Laboratori Didattici e Pratici che offrano esperienze pratiche mediante software di apprendimento innovativo e consentano un approccio hands-on per consolidare le competenze attraverso esperienze reali e in classe, direttamente con gli studenti; consulenza nella progettazione dei percorsi formativi per avere un approccio bilanciato tra apprendimento online, in presenza e l'applicazione delle nuove competenze direttamente in aula. Gli enti dovranno essere "Ente di Formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola" ai sensi della direttiva ministeriale n. 90 del 01/12/2003, oggi accreditata ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 170/2016, con rilascio dell'attestato di partecipazione a percorso di formazione concluso.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione: sarà un gruppo con interessi comuni che si riuniranno regolarmente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. La composizione delle Comunità di Pratica prevedrà partecipanti diversificati poiché una comunità di pratica beneficia della diversità di competenze, prospettive e esperienze dei suoi membri. La comunità di pratica sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse: facilitatori o moderatori, che guideranno e supporteranno le attività del gruppo, avranno l'obiettivo di facilitare e supportare l'apertura nel condividere esperienze, sfide e soluzioni, che contribuirà al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità al fine di ottenere un patrimonio aperto di esperienze, sviluppando al contempo un senso di identità condivisa tra i membri, in un ambiente collaborativo e dinamico in cui i membri possano imparare gli uni dagli altri, affrontare sfide comuni e sviluppare conoscenze e competenze attraverso l'interazione continua. La programmazione di incontri regolari sarà essenziale per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri potranno avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri. Fondamentale sarà l'utilizzo di piattaforme per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari: forum, gruppi di discussione, webinar e strumenti di collaborazione online contribuiranno a mantenere viva la comunità. La realizzazione di progetti collaborativi offrirà ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici, concentrano spesso sulla discussione di casi reali, la condivisione di soluzioni o la collaborazione sui progetti stessi, per ottenere risultati significativi. L'implementazione di sistemi di mentoring reciproco all'interno della comunità consentirà ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con le problematiche proposte, promuovendo un apprendimento bidirezionale. Pertanto sarà fondamentale promuovere azioni di feedback per stimolare la riflessione e l'adattamento delle pratiche stesse. La comunità si evolverà nel tempo, accogliendo nuovi membri, adattando le proprie attività in risposta alle esigenze emergenti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
16.380,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	78.78	2.678,76 €
				Importo totale attività	2.678,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.