



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

86.485,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ALESSANDRO VOLTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COPC020007

Città

COMO

Provincia

COMO

Legale Rappresentante

Nome

angelo

Cognome

valtorta

Codice fiscale

VLTNGL62P13I625K

Email

angelof.valtorta@gmail.com

Telefono

3457838820

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Foglia

Codice Fiscale

FGLMRA68A65C933P

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D23004590006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31991

Titolo progetto

Stem for Volta

Descrizione progetto

Il Liceo intende agire con azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. In particolare, per ciò che riguarda le discipline STEM, l'obiettivo sarà di: aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM e definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze; adottare metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida; definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM; favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM; progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline; definire un sistema di valutazione per le discipline STEM; inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità variegata facente leva sui fondi e sulle specificità del PNRR. Si ricorda che tra le linee già avviate merita particolare attenzione la specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ovvero la Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1, relativa al piano di formazione del personale docente attraverso la quale sarebbe utile dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM che prevedeva non solo l'adesione ma anche costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	27	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.493,83 €	1	Completato	6.493,83 €

Totale richiesto per l'intervento

74.827,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni si avvierà una ricognizione dei bisogni e delle disponibilità, volta alla costituzione della struttura organizzativa che dovrà farsi carico di procedere allo sviluppo dei progetti relativi a percorsi specifici, nell'ottica di un potenziamento dell'apprendimento delle STEM che costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. La rilevazione sarà utile per ideare un progetto formativo tarato sui bisogni specifici che emergeranno dai risultati. La stessa ricognizione sarà completata dai progetti già approvati, nell'ottica della promozione delle discipline STEM, ove l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il Progetto si propone pertanto di realizzare iniziative di didattica innovativa che valorizzino la prospettiva laboratoriale, di collaborazione fra pari, creativa e critica e che incentivi il protagonismo giovanile nella dimensione scolastica ed extrascolastica. Riferimento fondamentale sono le competenze chiave di cittadinanza europea e, per l'aspetto digitale e di innovazione, il Documento Dig.Comp 2.2

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le azioni che si vogliono realizzare saranno fortemente orientate alle discipline STEM e all'orientamento verso tipi di occupazione e/o studi del settore terziario che guardano l'utilizzo di tutte quelle tecnologie tipiche delle discipline che fanno parte delle STEM. Per rendere il tutto il più attrattivo possibile e allo stesso tempo funzionale allo scopo, gli eventi avranno un taglio fortemente laboratoriale e orientativo attraverso azioni sia extra-curricolari sia co-curricolari. Gli aspetti principali che verranno affrontati riguarderanno la matematica (sia teorica sia applicativa), la fisica (con una particolare attenzione alle applicazioni che si hanno nel quotidiano), l'informatica (attraverso un ventaglio di proposte che riguardano aspetti diversi come l'utilizzo specifico di strumenti di calcolo, la realizzazione di applicativi multimediali di qualsiasi tipo, la programmazione e il coding, il mondo di internet e dei social, ecc.) e le scienze (attraverso laboratori di bio-tecnologia e collegamenti al mondo medico e bio-medico). Sarà dedicata particolare attenzione alla realizzazione di percorsi di orientamento verso le facoltà scientifiche che presentano test d'ingresso (Facoltà di medicina e simili, facoltà d'ingegneria, ecc.). Per tali attività sarà fondamentale riuscire ad impostare l'azione formativa non solo sui contenuti ma sul metodo di studio, puntando in maniera considerevole sul problem solving. Obiettivo aggiuntivo delle azioni sarà quello di favorire la fusione di sfaccettature diverse delle discipline STEAM attraverso la realizzazione di "artefatti" originali da condividere ed elaborare dai vari gruppi di lavoro per permettere l'approfondimento dei temi trattati in modo interdisciplinare e trasversale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
copc02007	liceo classico e scientifico Volta	Como

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Questo percorso prevede un approccio al coding che spazi dal al testo regolativo al pensiero computazionale risolvendo insieme enigmi e percorsi o progettando soluzioni condivise. Nello stesso percorso sarà necessario guidare ed educare gli studenti al pensiero computazionale e all'intelligenza artificiale, affinché li utilizzino con senso critico. A partire dalla storia delle creazioni artificiali, dall'antichità al cinema e alla letteratura, immergendosi nel mondo degli automi e delle creature artificiali, verrà poi analizzata l'intelligenza artificiale attuale, esplorando le sue applicazioni principali e affrontando le sfide etiche che questi sistemi presentano. Infine, sperimentando applicazioni interattive come disegno, scrittura, creatività, risoluzione di problemi, coding verranno proposte esperienze pratiche per comprendere meglio il funzionamento dell'Intelligenza Artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Questo percorso avrà una collocazione strategica nell'ambito della definizione e formazione per le "nuove" professioni. Sarà trasversale per natura e per tipologia di trattazione. Verranno illustrati i tool oggi disponibili in tale ambito con esemplificazioni operative. L'approccio dei formatori sarà volto costantemente a spronare il coinvolgimento dei discenti ad un utilizzo consapevole e non passivo. La trasversalità sarà garantita da un coinvolgimento stretto tra "informatico" e specialista di turno.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'attenzione dei formatori sarà focalizzata sulla definizione di percorsi e approfondimenti rispetto alle competenze digitali che la società richiede. Altro focus sarà l'attenzione a calare la realtà della società attuale (ICT) in un alveo di utilizzo "sicuro". Saranno trattati gli strumenti e le metodologie di governo degli strumenti informatici al fine di evitare di inciampare nelle spire, spesso e volentieri pericolose, dell'utilizzo fraudolente della tecnologia. Lo studio e la conoscenza delle tecniche di governo della sicurezza saranno gli aspetti fondanti delle azioni formative. Non saranno dimenticate le azioni formative miranti all'utilizzo di tecniche e applicativi che abbiano come obiettivo la difesa personale (dispositivi BYOD) anche nella realtà lavorativa in cui i discenti si troveranno ad operare.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'attenzione dei formatori sarà focalizzata sulla definizione di percorsi e approfondimenti rispetto alle competenze digitali che la società richiede. Altro focus sarà l'attenzione a calare la realtà della società attuale (ICT) in un alveo di utilizzo "sicuro". Saranno trattati gli strumenti e le metodologie di governo degli strumenti informatici al fine di evitare di inciampare nelle spire, spesso e volentieri pericolose, dell'utilizzo fraudolente della tecnologia. Lo studio e la conoscenza delle tecniche di governo della sicurezza saranno gli aspetti fondanti delle azioni formative. Non saranno dimenticate le azioni formative miranti all'utilizzo di tecniche e applicativi che abbiano come obiettivo la difesa personale (dispositivi BYOD) anche nella realtà lavorativa in cui i discenti si troveranno ad operare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Percorsi formativi extracurricolari tenuti da docenti di lingua e docenti madrelingua volti a favorire il conseguimento da parte di studenti e studentesse delle certificazioni linguistiche secondo i livelli B2 e C1 QCER europei in Inglese. I percorsi utilizzeranno la metodologia laboratoriale con simulazioni di test per il conseguimento delle certificazioni rispetto alle quattro abilità previste dal QCER. Le lezioni porteranno al rafforzamento delle competenze morfosintattiche, al potenziamento dell'aspetto lessicale e allo sviluppo di competenze di produzione orale e scritta. Percorsi formativi extracurricolari tenuti da docenti di lingua e docenti madrelingua volti a favorire il conseguimento da parte di studenti e studentesse delle certificazioni linguistiche secondo i livelli B2 e C1 QCER europei in Inglese. I percorsi utilizzeranno la metodologia laboratoriale con simulazioni di test per il conseguimento delle certificazioni rispetto alle quattro abilità previste dal QCER. Le lezioni porteranno al rafforzamento delle competenze morfosintattiche, al potenziamento dell'aspetto lessicale e allo sviluppo di competenze di produzione orale e scritta.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'intervento di attori esterni avverrà sia attraverso la collaborazione nella progettazione di percorsi formativi sia attraverso l'eventuale selezione di personale specializzato presente sul territorio per la docenza dei corsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Uninsubria Como

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Casio, C2group

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

enti individuati nel corso di esecuzione del progetto

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I docenti che faranno parte del gruppo di lavoro saranno docenti delle diverse discipline STEAM (Matematica, Fisica, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie) e di lingue (Inglese) che hanno realizzato e/o che hanno proposto iniziative in linea con quanto definito dal bando. Un criterio di scelta dei docenti che faranno parte del gruppo di lavoro sarà anche l'abitudine alla progettazione di moduli di specifico interesse per le STEAM anche sulla scorta di esperienze pregresse. Il gruppo di lavoro pianificherà e coordinerà i percorsi, ne monitorerà gli esiti anche raccordandosi con l'orientatore e i tutor previsti dalle Linee Guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro comprenderà anche il Direttore dei servizi Generali e Amministrativi, una unità di personale amministrativo e una unità di personale amministrativo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

27

Numero di partecipanti complessivi alle attività

243

Importo totale (numero edizioni)

42.714,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
12		108		18.984,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	190,99	6.493,66 €
				Importo totale attività	6.493,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	4	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	726,13 €	1	Completato	726,13 €

Totale richiesto per l'intervento

11.657,33 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso è indirizzato a docenti dell'istituto che hanno conseguito o sono in via di conseguimento del livello C1 QCer di lingua inglese o, in deroga, che hanno già conseguito il livello B2. È finalizzato a costituire un gruppo di docenti formati sulle metodologie CLIL per realizzare gli interventi di CLIL nelle discipline DNL sia in ambito STEM sia in ambito storico-artistico-filosofico nelle classi terminali del Liceo Classico e del Liceo Scientifico. I corsisti dovranno acquisire le competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre lezioni in lingua inglese della propria disciplina anche attraverso metodologie innovative quali il web learning o la flipped classroom.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	STEM
1	5	Storico filosofiche artistiche
1	5	L2 italiano seconda lingua

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

10.931,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.35	725,90 €
				Importo totale attività	725,90 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.